

## Методические рекомендации для педагога дополнительного образования «Передовой педагогический опыт» (ППО)

### 1. Три основных подхода к трактовке передового педагогического опыта.

- Образец результативной работы.
- Деятельность, в которую воплощены выводы научных исследований или успешное применение другого опыта технологии.
- Новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.

### 2. Что может быть опытом

- Алгоритм учебных действий по предмету.
- Технология урока или элементы технологии.
- Авторская программа (учебного курса, воспитательная).
- Система методических приемов (например, набор упражнений для усиления восприятия изучаемого материала).
- Эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры, леп-бук, видео, презентации и другое).
- Реализация принципов обучения: (креативность, комфортность, вариативность, ценностная ориентация, субъектность, учет психологических процессов и другое)
- Эффективная система оценки знаний и умений.

### 3. Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта

- Первым важным признаком или критерием ППО является его **соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу**. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.
- Второй признак ППО - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать "обильный урожай", высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей. Причём, результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.
- Третий показатель ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития. Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий.
- Четвёртый показатель ППО - стабильность результатов учебно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.
- Пятый показатель ППО - наличие в нём элементов новизны, которые проявляются в результате наблюдений педагогического процесса. Они могут проявляться на уровне научных открытий: новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов. Это может быть эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и реализация отдельных сторон педагогического труда.
- Шестой показатель ППО - его актуальность и перспективность. Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ);
- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом.

- **Седьмой показатель ППО - репрезентативность.**

Репрезентативность - это:

- достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

- **Восьмой показатель ППО - соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.** Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

**При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому педагогическому опыту, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.**

### **Схема описания передового педагогического опыта**

#### **1.Формальные параметры**

**1.1. Наименование педагогического опыта** (чётко определить наименование темы опыта, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы).

Например: «Формирование творческой личности дошкольника средством решения изобретательских задач». Далее надо сформулировать идею опыта. Идея - центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей: Цель (конечный результат) + средства его достижения. Идея должна следовать теме, а опыт - раскрывать идею.

**1.2. Автор - разработчик педагогического опыта**

Сведения об авторе:

Ф.И.О.

Образование

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

Специальность по диплому

Место работы

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в занимаемой должности

Квалификация

Награды (Министерства образования и науки Калужской области и выше).

**1.3. Тип и вид представляемого образовательного учреждения.**

**1.4. Период формирования и функционирования педагогического опыта.**

Указать условие становления и формирования опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы;
- изучение опыта коллег;
- курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации;
- активное участие в работе городских методических объединений и т.д.

### **1.5. Адрес педагогического опыта.**

Указать адресную направленность опыта: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). Определить область применения опыта (в объединениях технической, художественной направленности или по всем направлениям, на отдельных учебных занятиях).

## **2. Содержательные параметры.**

**2.1. Актуальность педагогического опыта** раскрыта в критериях (показателях) ППО выше.

### **2.2. Содержательная форма представления педагогического опыта.**

(программа, проект, технология, методика, динамика результативности и т. д.)

Доказательная характеристика соответствия представленного опыта той или иной формы.

**2.3. Инновационная направленность педагогического опыта.** (новизна педагогического опыта). Соответствие педагогического опыта критериям инновации. Содержательная интерпретация этих критериев.

### **2.4. Методологическая база педагогического опыта.**

Это описание подходов и принципов, положенных в основу проектирования опыта.

*Например:* В основу опыта положены следующие принципы: принцип ценностной ориентации; принцип субъектности; принцип признания ребенка как индивидуальной данности; принцип учета социального опыта. Содержательную основу опыта составляют следующие понятия и термины: саморазвитие, толерантность, субъект-субъектные отношения (педагог-ребенок-родитель).

### **2.5. Педагогическая целесообразность эффективного опыта.**

Характеристика ключевых элементов. Описать цель, задачи, ведущие методы воспитательной деятельности. Указать, какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом. Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат. Проанализировать трудоёмкость опыта. Педагог должен указать, в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

### **2.6. Психологическая целесообразность эффективного опыта.**

Для кого данный опыт предназначен? Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **2.7. Социальная направленность эффективного опыта.**

Направленность педагогического опыта на обеспечения паритета образования и здоровья обучающихся. Возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта.

### **2.8. Воспроизводимость педагогического опыта.**

Наличие материалов, подтверждающих использование данного опыта другими педагогами. Где распространен данный опыт? Возможности применения опыта на уровне учреждения, муниципального района или в области.

### **2.9. Ресурсное обеспечение педагогического опыта.**

Характеристика минимальных требований к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому и другому обеспечению

### **3. Результативные параметры.**

- 3.1. Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов.
- 3.2. Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта.
- 3.3. Репрезентативность внедрения педагогического опыта.
- 3.4. Публикация педагогического опыта (перечислить)

#### **Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО выше).**

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;
- план кружковой работы с детьми;

### **Памятка оформления педагогического опыта ( по блокам)**

#### **1. Правила оформления титульного листа.**

1 страница печатного варианта обобщения передового педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Если опыт обобщается на уровне образовательного учреждения, вверху по центру размещается название образовательного учреждения по печати. Если опыт обобщается на уровне районного (городского) управления образованием, вверху по центру размещается название районного (городского) управления образованием. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название города, посёлка, района – места написания опыта.

#### **2. Правила оформления страницы с указанием содержания опыта.**

2 страница печатного варианта обобщения передового педагогического опыта – содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов, приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений.

Далее с третьей страницы начинается описание опыта. С третьего пункта раздела «Информация об опыте», так как два первых пункта этого раздела (1- автор опыта, 2- тема опыта) помещены на титульный лист описания опыта. Описание опыта по памятке, указанной в приложении № 2, по объёму **составляет 15 – 20 страниц** печатного текста (14размер) с учётом всех титульных листов, без приложения.

### 3. Требования к электронным носителям

- Необходимо подписать все дискеты полным именем автора, указать район (город), название ОУ.
- Вся документацию представлять в формате rtf. для удобства чтения информации при загрузке дискеты в другой компьютер.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см.

### 4. Требования к бумажным носителям

Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в отдельных файлах в единственном экземпляре.

- Дополнительные материалы комплектуются в одну или несколько папок с завязками.
- В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем целостного описания опыта составляет до 20 страниц, объем приложения не регламентируется.

### 5. Правила оформления библиографического списка.

Есть различные способы построения библиографических списков. Мы будем использовать алфавитный способ группировки литературных источников. Этот способ характерен тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны на примере:

- Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик: Практическое пособие для педагогов. / М.В. Китаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с. – (Серия «Учение с увлечением»).

### 6. Последовательность блоков оформления опыта

**6.1. Сведения об авторе опыта** (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).

**6.2. Тема опыта** (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).

**6.3. Условия формирования, становления опыта** (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).

**6.4. Актуальность опыта** (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)

**6.5. Адресность опыта**

**6.6. Теоретическая база опыта.** В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

**6.7. Ведущая педагогическая идея опыта** – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

**Например:** Основная идея: повышение мотивации и качества знаний учащихся через использование ИКТ на уроках истории и обществознания.

Цель: создание условий и системы работы с использованием ИКТ для оптимального развития способностей учащихся.

#### **6.8.Трудоемкость опыта**

#### **6.9. Технология опыта:**

Необходимо отразить последовательность действий педагога: осознание цели, изучение состояния дел, постановка задач, подбор форм, методов, средств, планирование результатов, подведение итогов, анализ, корректировка.

Последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия педагога надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

**6.10. Длительность работы над опытом** (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

**6.11.Диапазон опыта** (это - отдельная педагогическая ситуация; учебное занятие; система учебных занятий; система воспитательной работы; система получения результатов; и т. д.)

#### **6.12 .Результативность опыта**

Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности учащихся
- уровень обученности учащихся
- развитие личности учащихся

Результативность опыта необходимо проследить в течение определенных промежутков времени.

При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результат, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий работы.

### **7.Приложение к описанию опыта работы.**

В приложении может быть представлены материалы, подтверждающие результативность опыта:

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Конспекты учебных занятий (система занятий по разделам).
- Видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта).
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, мероприятий и другое.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и другое.

### **8.Правила оформления приложения к описанию опыта.**

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к

представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Страница с указанием разделов приложения нумеруется в тексте описания опыта последней. Каждый из разделов приложения нумеруется отдельно, начиная с единицы. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение №2» или «Приложение №4». На странице с указанием разделов приложения нумерация начала разделов не ставится, на этой странице указывается перечень материалов приложения.

***Пример оформления:***

Митькина Елена Александровна

Приложение:

Приложение №1 - Авторские программы

Приложение №2 - Тематическое планирование

Приложение №3 – Конспекты уроков (система уроков).

Приложение №4 - Видеоматериалы (фотоматериалы и компьютерные презентации опыта) и т.

д.